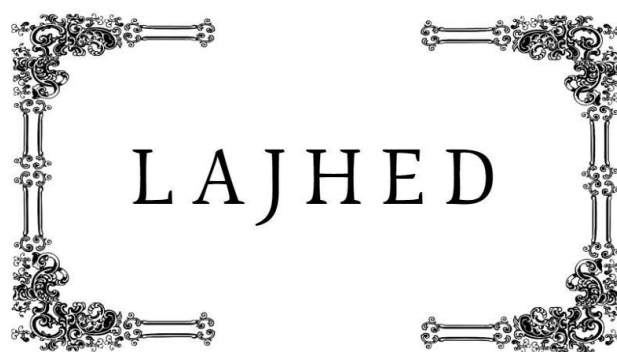




**Desarrollo sostenible y educación superior.
Acciones de profesorado universitario**

Sustainable development and higher education. Actions
by university faculty

María Fernanda Bonilla Serrato

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

[0000-0002-6065-2508](tel:0000-0002-6065-2508) | ferbonilla0@gmail.com

Citación/como citar este artículo: Bonilla, M. (2026). Desarrollo sostenible y educación superior. Acciones de profesorado universitario. *Latin American Journal of Humanities and Educational Divergences*, Vol 5 (1), pp. 361-365.

Recensión

Esta obra académica, coordinada por investigadores de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), analiza el papel estratégico de la educación superior en el cumplimiento de la Agenda 2030. Titulado “Desarrollo sostenible y educación superior. Acciones del profesorado universitario”, este libro tiene catorce capítulos organizados en dos apartados que incluyen investigaciones, reflexiones y experiencias del personal docente de la UABC en torno a los retos de la Agenda 2030 en términos de la gestión, la investigación y las prácticas pedagógicas.

El primero de los apartados, “Productividad académica y calidad de la educación”, se centra en el análisis sobre cómo la educación superior responde a los desafíos de calidad, equidad y sostenibilidad a través de la investigación y la gestión institucional. Aquí se reúnen trabajos académicos que abarcan diversos campos investigativos, uno de ellos es el estudio bibliométrico que revela el crecimiento constante de la productividad científica en la UABC a partir del 2020 y su tendencia en enfoques de las ciencias ambientales, agrícolas y sociales.

Así mismo, hay aportaciones que refieren a las acciones emprendidas por el Cuerpo Académico de Estudios Sociales para promover los derechos de las mujeres y niñas, abordando desde la violencia sexual contra migrantes, hasta la discriminación sexista y racista en la academia mediante proyectos como “Zapatos Rojos”. O, bien, reflexiones sobre el papel en la praxis científica y la construcción de una ciudadanía responsable capaz de responder a las necesidades de la comunidad en el marco de la igualdad educativa, tomando como punto central la ética y responsabilidad social universitaria.

En este capítulo, también se describe el proceso de mejora continua y acreditación de programas educativos en el campus Mexicali, enfatizando que la calidad debe ser un medio para la transformación real y no solo un fin burocrático. A través de los resultados de un estudio comparativo en la Facultad de Ciencias Humanas revela que, aunque hay avances en equidad de género y conciencia ambiental, persisten retos en la participación docente en decisiones institucionales y en el vínculo directo con comunidades vulnerables. Si bien, estos investigadores reconocen los desafíos que continúan, también relevan el compromiso que tienen para transformar la educación.

Las reflexiones que se desarrollan en torno a la práctica pedagógica y a la formación científica enfatizan que estas son acciones que emprenden los docentes para promover la transformación social. Aquí se destacan estrategias para fomentar vocaciones científicas en niñas desde el museo universitario y propuestas para fortalecer la sostenibilidad de los ecosistemas marinos a través de programas de posgrado en oceanografía operacional. Estas contribuciones revelan que, a través de las experiencias de transformación educativa, social y ambiental, se consigue también la reconstrucción del individuo para promover y mantener el bienestar individual y colectivo.

En contraste con el apartado anterior, en el segundo capítulo de la obra, “Prácticas pedagógicas y metodologías innovadoras”, hay un marcado realce a las experiencias docentes y estrategias formativas diseñadas para integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) directamente en el aula. Su importancia está no solo en demostrar el logro académico que tienen estas innovaciones educativas, sino también evidencia cómo se promueven los cambios pedagógicos solicitados por las políticas internacionales en un contexto situado como los es la UABC y permear realmente en las funciones de gestión, docencia, investigación y vinculación que realiza una universidad en servicio a la comunidad.

Entre las temáticas que se revisan en este capítulo se encuentra la integración de los ODS en el currículo, donde se ofrece una guía práctica y un análisis de cómo universidades globales están adaptando sus programas para incluir la sostenibilidad mediante metodologías como el aprendizaje-servicio y el aprendizaje basado en problemas. Así mismo, los estudios refieren a diversas estrategias pedagógicas como el uso de *questions socialement vives*, como una vía para desarrollar el pensamiento crítico y abordar problemáticas relevantes y controversiales desde una pedagogía crítica, especialmente en áreas STEM.

Las aportaciones, también incluyen la aplicación de metodologías participativas como los son las prácticas de campo en la carrera de Sociología como una estrategia para que los estudiantes adquieran conocimientos directamente de la realidad social y ambiental en colaboración con organizaciones civiles. Si bien estas experiencias contribuyen a la profesionalización del estudiante, también posibilitan la influencia educativa a nivel más amplio, a uno comunitario, mejorando así tanto los sistemas educativos como la sociedad en la que viven los sujetos.

De la misma forma, esto se vislumbra en los proyectos transdisciplinarios que se orientan a la infraestructura verde realizada por estudiantes de ingeniería y arquitectura, la cual tuvo como resultado el fortalecimiento de competencias de sostenibilidad como la visión de futuro, la resolución integral de problemas y la empatía hacia el medio ambiente. La relevancia de que en la formación académica se reconozca y comprenda que las personas se desenvuelven en un espacio que cohabitan con la biodiversidad es un avance educativo que contribuye a orientar las decisiones y acciones de los educandos para el cuidado y protección de los ecosistemas y la coexistencia con ellos.

Finalmente, entre las investigaciones realizadas, destaca la metodología conocida como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en donde se presenta la experiencia del Laboratorio de Comunicación Integral en las Organizaciones, donde estudiantes de comunicación resuelven problemas reales de empresas locales mediante procesos de diagnóstico, planificación e intervención, reduciendo la brecha entre el aula y el campo profesional. En conjunto, ambas secciones demuestran el compromiso de la

UABC por trascender la enseñanza disciplinar tradicional hacia una formación que integre el juicio ético y la responsabilidad social en la construcción de un futuro sostenible.

Uno de los aportes más significativos de esta obra es la relación profunda que tiene con la educación comparada. En ella, cobran relevancia los organismos e influencias supranacionales como lo es precisamente la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible para guiar las acciones del profesorado. De esta manera, la obra documenta cómo una política educativa global permea y se materializa en una institución local (la UABC). Siendo un claro ejemplo de cómo ocurre una transformación educativa de fondo en aspectos como la investigación, la gestión, las prácticas y el currículo educativo.

La universidad comprometida con trascender la formación exclusivamente técnica o disciplinar de los estudiantes puede contribuir al desarrollo de competencias transversales que comprendan no solo el dominio especializado de su campo de conocimiento, sino también el pensamiento crítico, la empatía y la participación en la construcción de comunidades sostenibles. Este propósito se refleja en las experiencias presentadas a lo largo de los 14 capítulos de la obra, en los que los docentes exponen sus aportaciones mediante diversos enfoques metodológicos, como el análisis bibliométrico, estudios de caso, investigación-acción y evaluaciones institucionales.

La diversidad de perspectivas y evidencias es otro atributo de esta obra con respecto a la educación comparada, que permite identificar semejanzas, diferencias y tendencias, así como reconocer los alcances y contribuciones derivadas de sus trabajos de investigación que, muy especialmente, revelan el esmero en la reconceptualización del rol del profesor. La propuesta que subyace en el libro es que este agente educativo pasa de una figura del instructor técnico a un intelectual público comprometido con la justicia social y capaz de convertir el aula en un espacio de deliberación sobre problemáticas complejas.

Esta obra constituye un insumo valioso para investigadores y autoridades educativas, pues evidencia que la integración de los principios de la Agenda 2030 en los currículos universitarios es una meta alcanzable y presenta diversas estrategias que han contribuido a hacerla posible. Asimismo, el libro da cuenta del impacto que puede generar el compromiso del profesorado con la enseñanza y la investigación educativa, al documentar experiencias que impulsan procesos de transformación tanto dentro como fuera de las aulas.

Referencias

Martínez Iñiguez, J. E., Oviedo González, E., & Sánchez Fernández, M. A. (Coord). (2025). *Desarrollo sostenible y educación superior. Acciones de profesorado universitario*. Universidad Autónoma de Baja California

Recensión



Martínez Iñiguez, J. E., Oviedo González, E., & Sánchez Fernández, M. A. (Coord). (2025). *Desarrollo sostenible y educación superior. Acciones de profesorado universitario*. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN UABC: 978-607-640-015-9