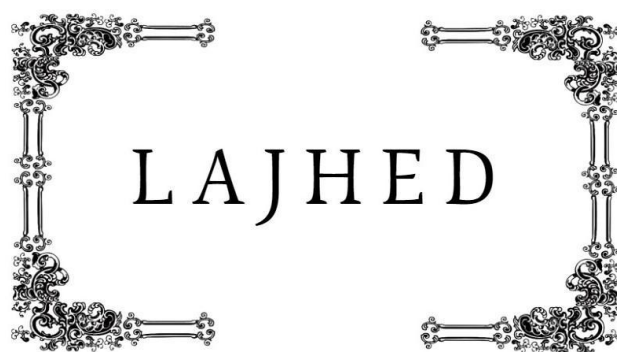




Del acceso a la permanencia: desigualdad y abandono escolar en la educación media superior latinoamericana

From access to retention: inequality and school dropout in Latin American upper secondary education

Juan Mario Martínez Jofre

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), CDMX

[0009-0005-6373-5084](https://doi.org/10.1009-0005-6373-5084) | dr.mario.jofre@gmail.com

Citación/como citar este artículo: Martínez, J. (2026). Del acceso a la permanencia: desigualdad y abandono escolar en la educación media superior latinoamericana. *Latin American Journal of Humanities and Educational Divergences*, Vol 5(1), 154-187.

Resumen

El abandono escolar en la Educación Media Superior (EMS) en América Latina constituye un fenómeno complejo asociado a desigualdades estructurales, segmentación educativa y limitaciones institucionales. Aunque la mayoría de las investigaciones se ha centrado en identificar causas y factores de riesgo, aún existe un conocimiento limitado sobre las trayectorias que siguen los jóvenes después de abandonar la escuela. Este artículo, derivado de la investigación doctoral: *¿Qué sigue después del abandono escolar? Una reconstrucción de narraciones de jóvenes del Colegio de Bachilleres*, tiene como objetivo analizar las trayectorias posteriores al abandono escolar. Se desarrolló un estudio de caso con enfoque cualitativo y fenomenológico, basado en entrevistas semiestructuradas realizadas a jóvenes que abandonaron la EMS, así como a familiares y personal escolar de un plantel del Colegio de Bachilleres en Xochimilco. Los resultados muestran que el abandono escolar no constituye un evento aislado, sino un proceso configurado por la interacción de factores estructurales, institucionales, familiares y subjetivos. El estudio concluye que comprender el periodo posterior al abandono amplía la explicación tradicional del fenómeno, al mostrar que la desvinculación escolar constituye un proceso de reconfiguración de las trayectorias de vida, donde interactúan desigualdades estructurales, experiencias subjetivas y estrategias de agencia juvenil.

Palabras claves: abandono escolar; educación media superior; desigualdad; América Latina; trayectorias post abandono; agencia juvenil.

Abstract

School dropout in Upper Secondary Education (USE) in Latin America is a complex phenomenon associated with structural inequalities, educational segmentation, and institutional limitations. While most studies have focused on identifying causes and risk factors, little is known about the trajectories young people follow after leaving school. This article, derived from the doctoral research: *What Comes After School Dropout? A Reconstruction of the Narratives of Colegio de Bachilleres Students*, aims to analyze post-dropout trajectories and the meanings that young people attribute to this process. A qualitative case study with a phenomenological approach was conducted through semi-structured interviews with students who had dropped out of upper secondary education, as well as with family members and school staff from a Colegio de Bachilleres campus in Xochimilco, Mexico City. The findings indicate that school dropout is not an isolated event but a process shaped by the interaction of structural, institutional, family, and subjective factors. The study concludes that understanding the period following school dropout broadens the traditional explanation of the phenomenon by showing that school disengagement constitutes a process of reconfiguring young people's life trajectories, in which structural inequalities, subjective experiences, and forms of youth agency interact.

Keywords: school dropout; upper secondary education; inequality; Latin America; post-dropout trajectories; youth agency.

Introducción

El abandono escolar en la Educación Media Superior (EMS) es un fenómeno complejo y estructural que refleja y reproduce desigualdades económicas, sociales y culturales en América Latina. México, al igual que Guatemala, Honduras, República Dominicana y Bolivia, enfrenta retos significativos en términos de permanencia estudiantil. Las estadísticas regionales muestran que las tasas de abandono oscilan entre el 16% en Bolivia y más del 50% en países como Guatemala y Honduras, reflejando la interacción de factores estructurales, como pobreza, violencia, trabajo juvenil y precariedad institucional, con procesos de exclusión educativa.

La mayor parte de la literatura se ha concentrado en identificar causas y factores de riesgo, dejando prácticamente desatendida la dimensión posterior al abandono, que incluye la reconfiguración de trayectorias vitales, significados subjetivos y estrategias de agencia desplegadas por los jóvenes. Este vacío se debe, en gran medida, a la dificultad de contactar a los estudiantes una vez que se dan de baja, lo que limita la posibilidad de estudiar sus experiencias de manera directa y sistemática.

Este enfoque cualitativo de estudio de caso, fundamentado en la fenomenología, privilegia la comprensión de los significados atribuidos al abandono y su articulación con contextos de desigualdad estructural, género, territorio y etnicidad. El presente artículo tiene como objetivos: (1) situar el abandono escolar en un marco comparativo latinoamericano, destacando patrones, tasas y particularidades de México, Guatemala, Honduras, República Dominicana y Bolivia; (2) analizar las dimensiones estructurales, institucionales y subjetivas que condicionan la permanencia escolar; y (3) aportar evidencia sobre la reconfiguración de trayectorias de vida post abandono, incorporando la perspectiva de justicia social y agencia juvenil. La propuesta contribuye a un conocimiento más integral y situado del abandono escolar, ofreciendo insumos relevantes para políticas educativas inclusivas y estrategias de retención que consideren tanto la estructura como la acción de los jóvenes.

Marco teórico y conceptual

El abandono escolar en la educación media superior (EMS) se entiende en la literatura contemporánea como un proceso multidimensional, influido por factores estructurales, institucionales, socioeconómicos y culturales, así como por la agencia individual de los jóvenes. Este enfoque desafía la visión tradicional que lo concibe únicamente como un evento puntual, centrado en causas inmediatas como la reprobación o la falta de motivación (ver tabla 1). En América Latina, los estudios recientes subrayan que la desvinculación escolar es resultado de la interacción entre desigualdad estructural, segmentación educativa y condiciones socioculturales, que actúan de manera diferenciada según el país, la región, el género y el contexto familiar (Tedesco, 2000; Dubet, 2011; CEPAL, 2023).

Tabla 1

Nombre de la figura

Tabla 1. Causas del abandono escolar a lo largo de los tres años del bachillerato

ETAPA DEL BACHILLERATO	CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
 INICIO (1° y 2° semestres)	• Falta de integración o adaptación al sistema escolar. • Economía familiar. • Inserción al trabajo informal. • Influencia de la familia. • Falta de seguimiento de los padres. • Cambio de institución escolar.
 MITAD (3° y 4° semestres)	• La influencia de los profesores. • Alta dificultad de contenidos (matemáticas, física o química). • Reprobación. • Desmotivación o frustración por los estudios.
 FINAL (5° y 6° semestres)	• Rezago educativo. • Bajo desempeño. • Violencia y acoso escolar.

Fuente: Elaboración propia con base en Loredó y Alvarado (2015), Abril, Román, Cubillas y Moreno (2008), Martínez Jofre (2026), SEP-GOB (2017), INEE (2017) y SEMS (2018).

Esta diversidad de factores confirma que la desvinculación escolar es el resultado de procesos acumulativos en los que interactúan condiciones individuales, familiares, escolares y estructurales, lo que refuerza la necesidad de analizar el

Del acceso a la permanencia: desigualdad y abandono escolar en la educación media superior latinoamericana.

abandono desde una perspectiva integral que considere tanto las condiciones que lo originan como las experiencias que los jóvenes enfrentan después de abandonar el sistema educativo.

Desigualdad educativa y justicia social

La desigualdad educativa se manifiesta en brechas de acceso, permanencia y culminación del nivel medio superior, que reflejan condiciones históricas de exclusión social. En México, por ejemplo, la cobertura nacional alcanza el 81 % en 2023-2024, pero la eficiencia terminal varía significativamente entre contextos urbanos y rurales, así como entre grupos socioeconómicos distintos (MEJOREDU, 2024; SEP, 2023). Como señala Latapí, “la segmentación social y las desigualdades territoriales condicionan de manera estructural la permanencia de los estudiantes en la educación media superior” (Latapí, 2010, p. 45). Esta brecha estructural reproduce inequidades a lo largo de la vida, afectando el capital cultural, las oportunidades laborales y la participación ciudadana.

La justicia social en educación, según Sen (1999) y Nussbaum (2011), implica que todos los individuos tengan capacidad real para desarrollar sus habilidades y proyectos de vida, no solo el acceso formal a la escuela. Aplicado al abandono escolar, este enfoque demanda analizar cómo los sistemas educativos promueven o restringen la permanencia, considerando factores económicos, sociales y culturales, así como las políticas de retención y los apoyos socioemocionales.

Abandono escolar como fenómeno estructural y cultural

El abandono escolar se vincula estrechamente con la reproducción de desigualdades estructurales. Bourdieu y Passeron (1970) argumentan que los sistemas educativos tienden a favorecer los capitales culturales dominantes, creando un efecto de selección social disfrazado de mérito académico. Desde esta perspectiva, los jóvenes que provienen de contextos marginados enfrentan barreras sistemáticas que limitan su permanencia, incluso cuando se implementan programas de expansión de cobertura. En América Latina, se observa que el abandono escolar no es homogéneo: Guatemala y Honduras presentan tasas superiores al 50%, asociadas a pobreza persistente, trabajo infantil y violencia social; Bolivia muestra impactos diferenciados en comunidades rurales e indígenas; mientras que México y República

Dominicana registran desafíos relacionados con reprobación y escaso acompañamiento pedagógico (BID, 2025; UNESCO & CEPAL, 2024).

Estos patrones evidencian la intersección entre desigualdad estructural y prácticas institucionales, donde la escuela reproduce a menudo los límites impuestos por el entorno social. Más allá de la estructura, la investigación contemporánea reconoce la importancia de la acción de los sujetos para interpretar, negociar y transformar las condiciones que los rodean (Archer, 2003). La agencia juvenil se manifiesta en estrategias cotidianas que permiten adaptarse a contextos adversos, tomar decisiones sobre el futuro educativo y resignificar experiencias de exclusión. En el estudio de caso en México, esta perspectiva posibilita comprender cómo los jóvenes reconstruyen sus trayectorias vitales tras el abandono, incorporando factores familiares, socioeconómicos y culturales, así como oportunidades de inserción laboral o aprendizaje informal.

Para abordar estas dimensiones, la investigación adopta, como se mencionó previamente, un enfoque fenomenológico, que privilegia la comprensión de los significados que los jóvenes atribuyen a su experiencia escolar interrumpida (van Manen, 2014). Como señala van Manen, “la fenomenología educativa busca captar la experiencia vivida tal como se presenta, prestando atención a los significados que los sujetos atribuyen a sus acciones y situaciones” (van Manen, 2014, p. 32). Esta aproximación permite explorar cómo los sujetos viven, interpretan y resignifican su desvinculación educativa, destacando que el abandono no es un resultado inevitable, sino un proceso situado en contextos de desigualdad estructural. Metodológicamente, el estudio cualitativo se centra en entrevistas semiestructuradas con jóvenes y familias del Colegio de Bachilleres de Xochimilco, permitiendo capturar perspectivas tanto individuales como relacionales, y vincular estas narrativas a tendencias regionales identificadas en México, Guatemala, Honduras, República Dominicana y Bolivia. En conjunto, este marco teórico articula tres dimensiones interrelacionadas:

1. Desigualdad estructural y justicia social, que condicionan la permanencia escolar.
2. Factores institucionales, culturales y socioeconómicos, que modelan el abandono escolar en contextos nacionales y regionales.

3. Agencia juvenil y significados post abandono, que permiten comprender cómo los jóvenes reconstruyen sus trayectorias en entornos adversos.

Esta articulación proporciona un marco analítico integral para abordar el abandono escolar de manera crítica, situando el estudio de caso mexicano dentro de un panorama comparado latinoamericano y conectando dimensiones estructurales, institucionales y subjetivas de la experiencia educativa.

Contexto regional y comparativo

El abandono escolar en la educación media superior (EMS) constituye un desafío persistente y multidimensional en América Latina, cuya magnitud y características varían de acuerdo con los contextos históricos, socioeconómicos y educativos de cada país. Como señalan United Press International (UPI) y colaboradores, “las desigualdades estructurales y las limitaciones institucionales configuran trayectorias educativas desiguales que incrementan el riesgo de abandono escolar en la región” (UPI, 2025, p. 18). Analizar estas diferencias y similitudes permite identificar patrones estructurales comunes y particularidades nacionales, evidenciando cómo las desigualdades educativas se traducen en trayectorias truncadas para miles de jóvenes.

A nivel regional, se estima que alrededor del 27 % de los estudiantes abandona la escuela antes de completar la educación media superior, cifra que sitúa a América Latina muy por encima de los estándares de regiones más desarrolladas y refleja brechas significativas en la transición y culminación educativa (UPI, 2025). Estas cifras, además, enmascaran diferencias considerables entre países, lo que evidencia la interacción entre desigualdad estructural, políticas públicas y condiciones socioeconómicas en la configuración del abandono escolar.

México: avances y persistencias estructurales

México ha experimentado avances notables en términos de cobertura y acceso a la EMS, impulsados por reformas legales y la declaración de obligatoriedad desde 2012. Como indica la SEP, “la matrícula en educación media superior ha superado los 5.4 millones de estudiantes, consolidando la expansión del acceso en los últimos años” (SEP, 2023, p. 14). En el ciclo escolar más reciente, la matrícula superó los 5.4 millones de estudiantes (SEP, 2023). No obstante, el abandono escolar continúa siendo un desafío estructural. La tasa nacional disminuyó de 14.5 % en 2018

a 8.7 % en 2023, aunque algunas estimaciones sugieren que podría rondar el 11.2 %, reflejando persistentes brechas territoriales y socioeconómicas (GOB.MX, 2023; Omnia, 2023). Contextos caracterizados por pobreza, violencia social y carencia de servicios educativos adecuados presentan las tasas de permanencia más bajas, así como mayores niveles de reprobación y deserción. Este patrón evidencia que los avances en cobertura no garantizan la continuidad educativa ni la equidad, revelando la persistencia de desigualdades estructurales que trascienden las políticas de acceso.

El abandono escolar en México: antecedentes históricos y tendencias

El abandono escolar en la EMS en México se ha constituido como un fenómeno persistente y complejo, estrechamente vinculado con desigualdades socioeconómicas, culturales e institucionales. Su análisis histórico permite comprender tanto la evolución de la cobertura educativa como la permanencia de brechas estructurales que afectan la trayectoria de los jóvenes. Aunque el abandono escolar era perceptible desde la década de 1960, fue durante los años ochenta cuando comenzó a registrarse formalmente en los censos y estadísticas oficiales. El Censo General de Población y Vivienda incorporó por primera vez información desagregada sobre jóvenes de 15 a 18 años fuera del sistema educativo, marcando un hito en la visibilización del problema.

En este periodo, la educación empezó a conceptualizarse como mecanismo de movilidad social y motor de modernización nacional, y el abandono escolar se interpretó no solo como una cuestión educativa, sino también como un indicador de ineficiencia institucional y pérdida de capital humano (Tedesco, 1993; Muñoz Izquierdo, 2009). Entre 1980 y 2020, México duplicó su población y, paralelamente, la cobertura en EMS creció del 20 % al 40 %, reflejando avances significativos en términos de acceso. Sin embargo, la expansión cuantitativa no se tradujo en reducción sostenida del abandono, evidenciando una paradoja entre cobertura y permanencia.

Esta contradicción revela los límites de políticas centradas únicamente en la ampliación de acceso, sin integrar mecanismos sostenibles de acompañamiento pedagógico, socioemocional y socioeconómico. Durante las décadas siguientes, diversos informes oficiales subrayaron la interacción de factores estructurales y contextuales que dificultan la permanencia escolar: desigualdad económica, rezago

Del acceso a la permanencia: desigualdad y abandono escolar en la educación media superior latinoamericana.

educativo acumulado, violencia social, necesidad de empleo juvenil y debilidad institucional (INEE, 2019; SEP, 2022). A estas condiciones se suman limitaciones propias del sistema educativo, como la reprobación reiterada, escasa formación docente orientada a la retención y ausencia de políticas sensibles a las desigualdades socioculturales, particularmente en áreas rurales y marginadas.

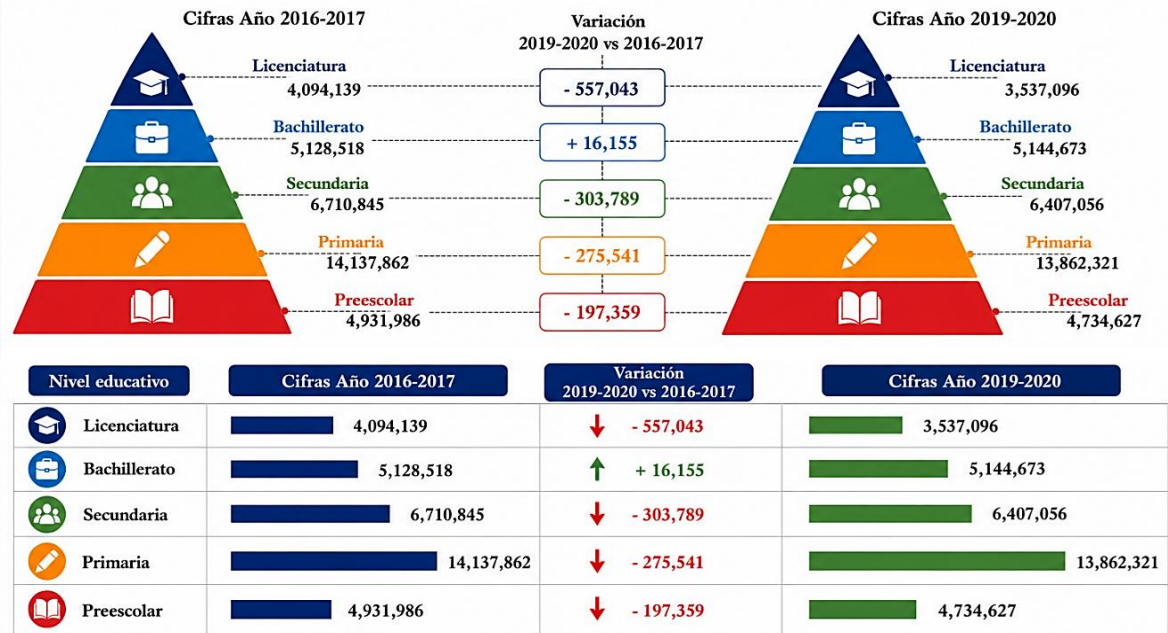
En 2018, el INEE reportó entre 600,000 y 700,000 jóvenes que abandonaban cada año la EMS, lo que representaba una tasa de aproximadamente 15 %. Bajo la administración de Andrés Manuel López Obrador, esta tasa descendió del 15.5 % en 2015 al 9.2 % en 2022. (MEJOREDU, 2024) No obstante, esta aparente mejora debe interpretarse con cautela: la reducción de la matrícula reportada por la SEP en el ciclo escolar 2021–2022, con una disminución de 410,206 estudiantes, evidencia que la desvinculación estructural persiste, a pesar de programas de apoyo y expansión de cobertura. Este patrón pone de relieve la importancia de considerar el abandono escolar como un proceso, no como un evento aislado, reconociendo sus implicaciones a largo plazo sobre la trayectoria educativa y la vida de los jóvenes, así como la reproducción intergeneracional de desigualdades (Bourdieu, 1997; Gentili, 2011).

Matrícula escolar en los ciclos 2016-2017 y 2019-2020 en México

La evolución de la matrícula escolar en los ciclos 2016-2017 y 2019-2020 permite contextualizar el fenómeno del abandono en la EMS dentro del sistema educativo nacional. Más que ofrecer una descripción exhaustiva por nivel, el análisis se orienta a identificar las principales tendencias y puntos críticos de transición que configuran trayectorias educativas discontinuas. La revisión de la educación básica y superior se incorpora como una radiografía del funcionamiento estructural del sistema, en tanto permite comprender las condiciones acumuladas que inciden en la permanencia y el abandono en la EMS.

Figura 1

Matrícula de alumnos de educación básica, media y superior en México



Fuente: Elaboración propia con base en INEE (2018), SEP-GOB (2020), ITESM (2021), ANUIES (2018), Martínez Jofre (2026).

La figura 1 permite observar que las pérdidas de matrícula no se concentran en un solo nivel, sino que se distribuyen de manera progresiva a lo largo de las transiciones educativas, configurando un proceso acumulativo de desvinculación escolar. En este entramado, la EMS emerge como un nodo crítico donde convergen desigualdades gestadas en etapas previas y limitaciones institucionales para sostener la permanencia. El análisis comparativo de las cifras muestra que entre los ciclos escolares 2016-2017 y 2019-2020 la matrícula disminuyó en prácticamente todos los niveles educativos, aunque con diferente magnitud. La reducción más importante se registró en licenciatura, con 557,043 estudiantes menos (de 4,094,139 a 3,537,096), seguida por secundaria, que perdió 303,789 alumnos (de 6,710,845 a 6,407,056), primaria con una disminución de 275,541 estudiantes (de 14,137,862 a 13,862,321) y preescolar, con 197,359 alumnos menos (de 4,931,986 a 4,734,627).

En contraste, el bachillerato fue el único nivel que presentó un incremento, aunque marginal, de 16,155 estudiantes, al pasar de 5,128,518 a 5,144,673. Este

comportamiento resulta significativo, porque evidencia que el ligero incremento de la matrícula en la EMS no implica, por sí mismo, una mejora en la permanencia escolar, sino que coexiste con procesos de abandono y con pérdidas acumuladas en otros niveles del sistema educativo. En conjunto, estas cifras muestran que las trayectorias educativas continúan siendo frágiles y que la expansión del acceso no ha logrado traducirse plenamente en continuidad y conclusión de los estudios. Esta radiografía del sistema educativo nacional muestra que el abandono en la EMS no puede interpretarse como un fenómeno aislado, sino como la expresión de trayectorias educativas fragmentadas, producidas por un sistema que amplía el acceso sin garantizar condiciones equitativas de continuidad.

Vacíos en la investigación y aportes del estudio en curso

La mayoría de los estudios sobre abandono escolar en México se ha concentrado en identificar causas, factores de riesgo y condiciones institucionales asociadas a la interrupción de los estudios. Sin embargo, persisten vacíos analíticos sobre lo que ocurre después de la salida del sistema educativo, ya que, una vez que los jóvenes abandonan la escuela, su localización para fines de investigación se vuelve difícil. En consecuencia, la producción académica sobre las trayectorias posteriores al abandono en México sigue siendo limitada. La literatura revisada identifica dos enfoques principales: uno de carácter estructural y estadístico, basado en encuestas, censos y estadísticas oficiales; y otro de corte cualitativo, centrado en entrevistas y reconstrucción de trayectorias. En el primer enfoque destacan las aportaciones de organismos como la CEPAL (2018, 2020), la OIT (2015), el BID (Bassi et al., 2012) y la UNESCO (2016, 2019), que han servido como referentes para numerosos estudios.

En esta línea, autores como Tedesco (2000), Tenti Fanfani (2007) y López (2011) desarrollan sus análisis apoyándose en estos referentes internacionales para interpretar el fenómeno del abandono escolar desde una perspectiva estructural. En conjunto, sus investigaciones coinciden en que el abandono escolar se relaciona con precariedad laboral, informalidad y pobreza persistente, aunque su limitación principal radica en que no permiten acceder a las experiencias subjetivas ni a los procesos concretos de transición entre la escuela y el trabajo. El segundo enfoque se centra en perspectivas cualitativas. Investigaciones como las de Jacinto (2010) evidencian inserciones laborales precarias e inestables, mientras que Filardo (2011) y

Olave (2014) destacan trayectorias de exclusión acumulativa y baja movilidad social. Estos estudios muestran que el abandono escolar no constituye un punto final, sino el inicio de procesos marcados por incertidumbre y desigualdad.

Por su parte, Estrada (2015) señala que el abandono puede representar un punto de inflexión en la vida de los jóvenes, especialmente en el caso de las mujeres, quienes enfrentan mayores condiciones de vulnerabilidad social y laboral. A su vez, Reguillo (2012) aporta una mirada sobre la reconfiguración de las identidades juveniles en contextos de exclusión institucional y precariedad. Con el propósito de sintetizar la producción académica revisada, la Tabla 2 presenta una selección de investigadores que han abordado el abandono escolar en México, así como las principales perspectivas analíticas y aportaciones desarrolladas en sus estudios. Esta sistematización permite identificar los énfasis predominantes de la investigación, evidenciando el predominio de explicaciones centradas en las causas y factores asociados al abandono, así como la limitada atención otorgada a las trayectorias juveniles tras la desvinculación educativa.

Tabla 2

Investigadores que estudian el abandono escolar en México

Investigador(a)	Enfoque	Aportes principales	Limitaciones / Alcances
 Tedesco (2000)	Estructural y estadístico (macro)	Analiza el abandono escolar desde una perspectiva estructural vinculada con la desigualdad social, la exclusión educativa y la segmentación del mercado laboral.	No profundiza en experiencias subjetivas ni en procesos concretos de transición entre la escuela y el trabajo.
 Tenti Fanfani (2007)	Estructural y estadístico (macro)	Explica el abandono escolar como resultado de la estratificación social y las oportunidades educativas desiguales que limitan la movilidad social.	Predomina el análisis estructural; no aborda las trayectorias individuales de los jóvenes.
 López (2011)	Estructural y estadístico (macro)	Asocia el abandono escolar con precariedad laboral, informalidad y pobreza persistente en el contexto mexicano.	Basado en datos agregados; no permite acceder a experiencias ni significados subjetivos.
 Jacinto (2010)	Cualitativo (micro)	Evidencia que los jóvenes que abandonan la escuela se insertan en empleos precarios, inestables y con escasas prestaciones.	Alcance localizado; no generaliza estadísticamente, pero profundiza en experiencias.
 Filardo (2011)	Cualitativo (micro)	Muestra trayectorias de exclusión acumulativa y baja movilidad social en jóvenes que abandonan la escuela.	Enfoque cualitativo con alcance limitado en términos de representatividad.
 Olave (2014)	Cualitativo (micro)	Analiza cómo el abandono escolar se relaciona con la exclusión social y la reproducción de desigualdades intergeneracionales.	Se centra en casos específicos; no ofrece mediciones macroestructurales.
 Estrada Ruiz (2015)	Cualitativo (micro)	Señala que el abandono escolar puede ser un punto de inflexión en la vida de los jóvenes, especialmente en el caso de las mujeres, quienes enfrentan mayores condiciones de vulnerabilidad social y laboral.	Foco en juventudes específicas; aporta profundidad más que generalización.
 Reguillo (2012)	Cualitativo (micro)	Aporta una mirada sobre la reconfiguración de las identidades juveniles en contextos de exclusión institucional y precariedad.	Enfoque interpretativo; no busca representatividad estadística.

Fuente: Elaboración propia con base en Tedesco (2000), Tenti Fanfani (2007), López (2011), Jacinto (2010), Filardo (2011), Olave (2014), Estrada (2015), Reguillo (2012) y Martínez Jofre (2026).

En conjunto, la literatura cualitativa sobre las trayectorias posteriores al abandono en la EMS en México sigue siendo aún incipiente, particularmente en instituciones como el Colegio de Bachilleres. Esta situación evidencia un vacío de investigación relevante, ya que permite problematizar el abandono escolar no solo como un evento de salida del sistema educativo, sino como el inicio de trayectorias sociales, laborales y vitales atravesadas por la desigualdad, la incertidumbre y la constante reconfiguración de los proyectos de vida.

Factores estructurales, institucionales y socioemocionales

El abandono escolar en México responde a una confluencia de factores complejos y entrelazados. Económicos: necesidad de trabajar, contribución al ingreso familiar y pobreza persistente. Educativos: reprobación reiterada, insuficiente acompañamiento pedagógico y limitaciones en la formación docente. Socioemocionales: violencia escolar, falta de apoyo familiar y baja motivación derivada de experiencias educativas adversas. Institucionales: debilidad en políticas de permanencia, insuficiente articulación de programas de retención y seguimiento limitado de trayectorias.

La interacción de estos factores con desigualdades históricas y territoriales genera trayectorias educativas diferenciadas, donde los jóvenes actúan con agencia, pero dentro de límites estructurales definidos por su contexto socioeconómico, cultural y escolar. Analizar el abandono escolar en perspectiva histórica permite reconocer que este fenómeno funciona como un espejo de las contradicciones del sistema educativo mexicano: entre expansión y desigualdad, obligatoriedad legal y exclusión práctica, discurso de derechos y oportunidades reales. Esta mirada crítica no solo aporta comprensión conceptual, sino que también informa el diseño de políticas públicas más coherentes con la equidad y la justicia social, alineadas con los desafíos que presentan los contextos comparados en América Latina.

Trayectorias post abandono: enfoque cualitativo y hallazgos preliminares

La investigación se distingue por centrar su análisis en las experiencias y trayectorias que los jóvenes construyen después de abandonar la EMS. Para ello, fue posible acceder a los estudiantes del plantel donde se llevó a cabo el estudio durante el periodo mismo de su desvinculación escolar, gracias a la colaboración y las

facilidades brindadas por la institución educativa. Esta condición permitió documentar sus experiencias y significados en una etapa inmediata al abandono, fortaleciendo la comprensión del fenómeno desde la perspectiva de sus protagonistas.

En este sentido, el estudio se inscribe en una perspectiva que desplaza el análisis del abandono escolar desde el énfasis en sus causas hacia el examen de sus consecuencias, incorporando el seguimiento de las trayectorias juveniles posteriores como un eje analítico central para comprender la continuidad del fenómeno más allá del sistema educativo. El estudio adoptó un enfoque cualitativo de estudio de caso, privilegiando la reconstrucción de experiencias y significados atribuidos al abandono escolar y a la reorganización de la vida posterior. Como señala Stake, “el estudio de caso permite explorar en profundidad fenómenos complejos dentro de contextos reales, considerando la interacción entre múltiples factores sociales, institucionales y personales” (Stake, 1995, p. 12).

La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas con jóvenes que abandonaron la educación media superior, así como con madres, padres o tutores y personal escolar. El guion de entrevistas se organizó en cuatro bloques temáticos: identidad y trayectoria educativa; contexto familiar y condiciones de vida; experiencia escolar y decisión de abandono; y situación actual y proyección a futuro. Esta estructura flexible favoreció que los participantes profundizaran en sus experiencias y significados, manteniendo la comparabilidad entre las entrevistas. El número de participantes se definió con base en el criterio de saturación teórica, iniciando con un mínimo de ocho jóvenes y ampliándose progresivamente hasta alcanzar la saturación de las categorías analíticas.

Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y revisadas para asegurar su fidelidad; posteriormente, la información se organizó y codificó mediante ATLAS.ti 9, utilizando categorías derivadas de los objetivos de investigación y manteniendo apertura a la incorporación de categorías emergentes durante el proceso de análisis. Este diseño permitió capturar la interacción entre estructuras sociales, trayectorias individuales y expresiones de agencia juvenil, así como diferencias posibles según género, contexto familiar y condiciones socioeconómicas. De acuerdo con Merriam, “la entrevista semiestructurada permite acceder a significados, percepciones y

experiencias de los participantes, facilitando la comprensión de sus decisiones y prácticas” (Merriam, 2009, p. 87).

En este sentido, el uso de entrevistas semiestructuradas resultó pertinente para reconstruir las narrativas de los jóvenes y comprender cómo atribuyen significado al abandono escolar y a la reconfiguración de sus trayectorias de vida. El marco interpretativo se sustenta en la fenomenología, que posibilita explorar los sentidos subjetivos de los jóvenes respecto a su desvinculación educativa, sus emociones, estrategias de adaptación y procesos de resignificación. Este enfoque reconoce que la agencia juvenil opera en interacción con las desigualdades estructurales, no como una capacidad absoluta, sino como prácticas situadas de negociación, resistencia y reconstrucción de proyectos de vida.

La combinación de estos procedimientos metodológicos fortaleció el rigor del estudio al favorecer la consistencia en la obtención de la información, la comparabilidad de los relatos y la trazabilidad del proceso analítico. Asimismo, la flexibilidad del enfoque cualitativo permitió incorporar las particularidades de cada trayectoria, preservando la riqueza de las experiencias narradas por los participantes. Un aspecto distintivo de esta investigación fue la posibilidad de contactar a los jóvenes durante el proceso de formalización de su baja escolar, condición poco frecuente en los estudios sobre abandono escolar, que permitió documentar de manera inmediata sus experiencias y narrativas en el momento de la desvinculación educativa.

Este seguimiento situado permitió capturar el tránsito inmediato entre la permanencia escolar y la salida del sistema educativo, evitando la pérdida de información que suele ocurrir cuando los jóvenes se dispersan institucionalmente y dejan de ser localizables para fines de investigación. Con el propósito de fortalecer la credibilidad del análisis, la información obtenida mediante las entrevistas a los jóvenes fue contrastada con los testimonios de familiares y personal escolar, así como con el proceso sistemático de codificación. Esta estrategia permitió identificar convergencias y divergencias entre los relatos, reduciendo posibles sesgos derivados de la interpretación individual de las experiencias y fortaleciendo la consistencia analítica de las categorías construidas.

Este acceso resulta especialmente relevante, ya que una vez que los estudiantes abandonan el sistema educativo suelen perderse los mecanismos

institucionales de seguimiento, lo que dificulta e incluso imposibilita su localización para fines de investigación y limita el conocimiento sobre sus trayectorias posteriores. El análisis de las entrevistas permitió identificar patrones consistentes en las trayectorias posteriores al abandono escolar. En la mayoría de los casos, la salida del sistema educativo estuvo precedida por un proceso acumulativo de dificultades económicas, rezago académico, conflictos familiares y experiencias escolares poco favorables, más que por un acontecimiento aislado. Asimismo, las narrativas muestran que, tras el abandono, los jóvenes desarrollan diversas estrategias para reorganizar sus proyectos de vida.

Algunos priorizan su incorporación al mercado laboral para contribuir a la economía familiar; otros buscan retomar sus estudios mediante modalidades escolarizadas o flexibles; mientras que un tercer grupo redefine temporalmente sus expectativas personales y ocupacionales. Estos hallazgos evidencian que las trayectorias posteriores son heterogéneas y resultan de la interacción entre las condiciones estructurales, las experiencias subjetivas y la agencia juvenil. El análisis de las entrevistas revela que el abandono escolar no constituye un evento aislado, sino un proceso inscrito en trayectorias juveniles socialmente condicionadas. Las principales dimensiones identificadas son las siguientes:

1) Estructural: limitaciones económicas, necesidad de trabajo, precariedad familiar y carencias materiales que condicionan la continuidad educativa. 2) Institucional: experiencias de reprobación, escasa atención socioemocional y falta de acompañamiento pedagógico efectivo. 3) Social y relacional: redes de apoyo familiar y comunitaria, interacciones con pares y relaciones con docentes que pueden facilitar o dificultar la permanencia escolar. 4) Subjetiva y de agencia: prácticas cotidianas, toma de decisiones y estrategias de resignificación que los jóvenes despliegan para reorganizar su vida post abandono, incluyendo formación laboral, participación comunitaria o reingreso eventual al sistema educativo.

Estas dimensiones se entrecruzan, evidenciando que las trayectorias posteriores al abandono están marcadas tanto por limitaciones estructurales como por estrategias de acción individual. El análisis de género muestra que las jóvenes enfrentan barreras adicionales, como responsabilidades domésticas y de cuidado, mientras que los varones suelen verse presionados por la necesidad de generar ingresos tempranos. Estas diferencias refuerzan la importancia de incorporar un

Del acceso a la permanencia: desigualdad y abandono escolar en la educación media superior latinoamericana.

enfoque interseccional que considere el género, la clase social y el contexto territorial para comprender las trayectorias educativas y posteriores al abandono.

Con el propósito de sintetizar los principales hallazgos preliminares del análisis cualitativo, la Tabla 3 presenta las dimensiones identificadas en las trayectorias juveniles posteriores al abandono escolar. Estas categorías permiten visualizar la interacción entre factores estructurales, institucionales, sociales y subjetivos que configuran las experiencias de los jóvenes tras su desvinculación del sistema educativo. De esta manera, se fortalece la interpretación del fenómeno desde una perspectiva integral, que articula tanto las condiciones estructurales como las experiencias y decisiones de los jóvenes en su proceso de desvinculación educativa.

Tabla 3

Dimensiones identificadas en las trayectorias posteriores al abandono escolar

DIMENSIÓN	¿QUÉ LA CARACTERIZA?	FACTORES CLAVE	EFFECTO EN LA TRAYECTORIA JUVENIL
 1. ESTRUCTURAL	Condiciones materiales y económicas del entorno que limitan las posibilidades de continuar estudiando.	• Limitaciones económicas • Necesidad de trabajar • Precariedad familiar • Carencias materiales	 La prioridad por la supervivencia desplaza la continuidad educativa y redefine proyectos a futuro.
 2. INSTITUCIONAL	Dinámicas y respuestas de la escuela que pueden favorecer o dificultar la permanencia del estudiantado.	• Reprobación y rezago escolar • Escasa atención socioemocional • Falta de acompañamiento pedagógico efectivo	 Genera desmotivación y sensación de no pertenencia, aumentando el riesgo de abandono.
 3. SOCIAL Y RELACIONAL	Vínculos y relaciones que influyen en las decisiones y en la experiencia escolar de las y los jóvenes.	• Redes de apoyo familiar y comunitaria • Interacciones con pares • Relaciones con docentes	 El acompañamiento o conflicto en los vínculos puede facilitar la permanencia o impulsar la desvinculación escolar.
 4. SUBJETIVA Y DE AGENCIA	Capacidad de los jóvenes para tomar decisiones y construir nuevos caminos tras el abandono.	• Prácticas y decisiones cotidianas • Estrategias de resignificación • Formación laboral • Participación comunitaria • Reingreso eventual al sistema educativo	 Permite reconstruir proyectos de vida y abrir nuevas posibilidades de desarrollo personal y profesional.

Fuente: Elaboración propia con base en INEE (2018), SEP-GOB (2020), ANUIES (2018), Stake (1995), Merriam (2009), Martínez Jofre (2026).

Hallazgos preliminares y significados atribuidos

Entre los hallazgos iniciales, se identificaron estrategias de resignificación mediante las cuales los jóvenes reconstruyen sus proyectos vitales tras el abandono.

Algunos buscan reinserirse en la educación de formación para el trabajo o técnica; otros priorizan experiencias laborales, emprendimientos o aprendizaje autónomo. Estos procesos reflejan la interacción entre limitaciones objetivas y capacidad de agencia, demostrando que el abandono escolar no necesariamente implica una trayectoria de exclusión permanente, sino que puede ser un momento de reconfiguración y aprendizaje.

La fenomenología aplicada permite comprender la dimensión subjetiva del abandono, revelando emociones como frustración, ansiedad, esperanza y determinación, así como la percepción de la escuela como un espacio que, en muchos casos, no cumplió con las promesas de movilidad social ni equidad. Esta comprensión situada contribuye a avances inéditos en la literatura sobre abandono escolar, centrada tradicionalmente en causas y estadísticas.

Contribución del estudio

El estudio aporta una perspectiva novedosa al campo de la educación comparada y la desigualdad social, al desplazar el foco desde la permanencia escolar hacia la etapa posterior al abandono, entendida como un espacio clave de reorganización biográfica en contextos de desigualdad. Además, permite: documentar experiencias y narrativas poco exploradas en México; analizar la interacción entre estructuras sociales y agencia juvenil; identificar brechas y oportunidades para políticas de retención y reinserción educativa; integrar un enfoque interseccional que articula género, clase y territorio.

Abandono escolar en perspectiva comparada: México y otros países latinoamericanos

El análisis comparado del abandono escolar permite situar el caso mexicano en un marco regional latinoamericano, evidenciando similitudes y contrastes que enriquecen la comprensión de las desigualdades educativas y los desafíos de justicia social en la EMS. A continuación, se examinan los datos más recientes disponibles hasta 2026 para Guatemala, Honduras, República Dominicana, Bolivia y México, combinando evidencia cuantitativa y análisis contextual de factores estructurales, culturales e institucionales.

Guatemala: desigualdad y vulnerabilidad juvenil

En Guatemala, la educación media superior enfrenta una de las tasas de abandono más altas de la región, que alcanza aproximadamente el 57 % de los jóvenes, según datos del Banco Interamericano de Desarrollo (2025) y la Unidad de Planeamiento Educativo (UPI, 2025). Esta cifra coincide con estimaciones regionales que sitúan al país dentro del grupo con mayores niveles de desvinculación temprana en Centroamérica.

Este escenario se caracteriza por:

- Trabajo infantil: muchos jóvenes abandonan los estudios para integrarse al mercado laboral informal.
- Pobreza persistente: la carencia de recursos limita la permanencia escolar y restringe la disponibilidad de materiales, transporte y condiciones mínimas de estudio.
- Exclusión educativa en zonas rurales: falta de infraestructura, distancia geográfica y acceso limitado a docentes capacitados.

La combinación de estos factores genera trayectorias educativas altamente segmentadas, donde el capital cultural y social determina de manera decisiva la continuidad de los estudios. La escuela, en contextos de precariedad estructural, no logra constituirse plenamente como espacio de movilidad social, sino que reproduce desigualdades intergeneracionales.

Honduras: violencia y precariedad institucional

En Honduras, las tasas de abandono en la educación media superior rondan el 53 %, con menos del 40 % de los jóvenes concluyendo la secundaria (BID, 2025; EPDC, 2011). Al igual que en Guatemala, se trata de un fenómeno de alta intensidad estructural.

Entre las causas principales destacan:

- Desigualdad estructural y pobreza: acceso limitado a recursos educativos y soporte familiar insuficiente.
- Altos niveles de violencia social: pandillas y conflictos locales afectan la asistencia, el rendimiento escolar y la percepción de seguridad en el entorno educativo.
- Precariedad institucional: falta de programas efectivos de retención, tutoría y seguimiento individualizado.

El abandono en Honduras refleja una intersección de vulnerabilidades, económicas, territoriales e institucionales, que intensifica la reproducción de desigualdades y limita las oportunidades de movilidad social de los jóvenes. La escuela, en este contexto, compite con dinámicas sociales adversas que desincentivan la permanencia.

República Dominicana: reprobación y limitaciones institucionales

En la República Dominicana, cerca del 28 % de los jóvenes abandona la educación media superior antes de completar la secundaria (BID, 2025). Aunque se trata de una tasa menor que en el Triángulo Norte, continúa siendo significativa dentro del panorama regional.

Entre los factores más relevantes se encuentran:

- Reprobación reiterada: problema estructural que genera frustración, rezago acumulado y desmotivación.
- Respuesta institucional limitada: insuficiencia de políticas focalizadas de acompañamiento académico y tutoría personalizada.

Si bien el país ha impulsado estrategias de retención, la evidencia sugiere que estas no han logrado consolidar un modelo integral que articule incentivos económicos con apoyos pedagógicos y socioemocionales. La permanencia escolar sigue condicionada por la desigualdad socioeconómica y por debilidades en la gestión institucional.

Bolivia: barreras culturales y rurales

Bolivia presenta una tasa de abandono en EMS cercana al 16 %, con particular incidencia en comunidades rurales e indígenas (UNESCO & CEPAL, 2024). Aunque la cifra nacional es comparativamente menor, las desigualdades internas revelan una segmentación profunda. Entre los factores determinantes destacan:

- Barreras lingüísticas y culturales: la educación formal, predominantemente en castellano, dificulta la inclusión de estudiantes hablantes de lenguas originarias.
- Limitado acceso a infraestructura educativa: distancias geográficas, dispersión poblacional y escasez de planteles.

Del acceso a la permanencia: desigualdad y abandono escolar en la educación media superior latinoamericana.

- Desigualdad social y económica: pobreza que limita la permanencia y las oportunidades de reingreso.

Este caso evidencia cómo las desigualdades socioculturales interactúan con factores estructurales para afectar la continuidad educativa, incluso cuando los indicadores agregados parecen moderados.

México en contexto regional

México, con una tasa de abandono en EMS de 8.7 % en el ciclo 2022–2023, según la Secretaría de Educación Pública (2024), se ubica en una posición relativamente más favorable frente a los países analizados. No obstante, esta cifra nacional oculta brechas significativas por contexto territorial, socioeconómico y cultural, particularmente en zonas rurales y marginadas.

Los factores que condicionan la permanencia escolar incluyen: 1) Económicos: necesidad de trabajar y contribuir al ingreso familiar. 2) Educativos: reprobación, rezago acumulado y falta de acompañamiento. 3) Socioemocionales: violencia escolar, desmotivación y escaso apoyo familiar. 4) Institucionales: insuficiente integración de políticas de retención y tutoría sistemática. La comparación regional evidencia que, si bien México presenta indicadores más favorables, comparte con Guatemala y Honduras la presencia de desigualdad estructural, segmentación educativa y limitaciones en políticas de permanencia, aunque en menor intensidad relativa.

Tendencias y patrones comunes

A partir de la evidencia comparada, se identifican patrones transnacionales en el abandono escolar en la región: 1) Desigualdad socioeconómica persistente: la pobreza y la necesidad de trabajar son factores determinantes en todos los países. 2) Limitaciones institucionales: falta de acompañamiento pedagógico, tutorías personalizadas y sistemas de alerta temprana. 3) Segmentación educativa: los sistemas reproducen desigualdades al privilegiar capitales culturales dominantes. 4) Factores socioculturales y de género: jóvenes rurales, indígenas y mujeres enfrentan barreras adicionales. 5) Intersección de vulnerabilidades: pobreza, violencia, exclusión cultural e insuficiencia institucional se combinan, amplificando las tasas de abandono.

Tabla 4

Abandono escolar en perspectiva comparada: México y otros países latinoamericanos.



Fuente: Elaboración propia con base en BID (2024), CEPAL (2018, 2020, 2024, 2025), EPDC (2011), SEP (2024), SIGED (2024), SITEAL (s. f.) y UNESCO (2024).

En conjunto, estos patrones muestran que el abandono escolar no constituye un fenómeno aislado de cada país, sino un problema estructural regional estrechamente vinculado a procesos históricos de desigualdad y exclusión social. La permanencia en la EMS depende no solo del acceso formal, sino de la capacidad de los sistemas educativos para articular políticas integrales, territorialmente diferenciadas y culturalmente pertinentes que acompañen efectivamente las trayectorias juveniles.

Implicaciones para la política educativa

El análisis comparado evidencia que las políticas más efectivas combinan:

1. Incentivos económicos condicionados a la permanencia, para reducir la presión del trabajo infantil y el abandono.
2. Programas de acompañamiento pedagógico y socioemocional, que consideran la diversidad cultural y territorial.
3. Intervenciones interseccionales, integrando género, etnicidad y contexto rural.

4. Monitoreo y evaluación continuos, que permitan ajustar estrategias según los resultados y necesidades locales.
5. Incentivos económicos condicionados a la permanencia, utilizados en Guatemala y Honduras, que permiten reducir la presión del trabajo infantil y la desvinculación temprana.
6. Intervenciones culturales y lingüísticas, como las adoptadas en Bolivia, que reconocen la diversidad étnica y promueven la inclusión de estudiantes indígenas.
7. Monitoreo sistemático y alertas tempranas, como mecanismos para detectar riesgos de abandono y activar intervenciones preventivas.

En conclusión, la perspectiva comparada muestra que el abandono escolar es un fenómeno multidimensional y estructural, cuya comprensión exige análisis críticos que integren factores socioeconómicos, culturales e institucionales, así como la agencia juvenil y la reconfiguración de trayectorias post abandono.

Discusión: desigualdad, justicia social y estrategias de permanencia en la EMS latinoamericana

La discusión de los hallazgos permite articular los datos nacionales e internacionales con el marco teórico de desigualdad educativa y justicia social, destacando los desafíos y oportunidades para la EMS en América Latina. A partir del análisis comparado de los países antes mencionados, se evidencia que el abandono escolar es un fenómeno estructural, multidimensional y transnacional, estrechamente vinculado con procesos de exclusión y segmentación social.

En todos los países analizados, las desigualdades económicas, sociales y culturales constituyen determinantes fundamentales del abandono escolar. La pobreza, el trabajo juvenil, la violencia social y la precariedad institucional configuran trayectorias educativas desiguales, donde la permanencia depende del capital familiar, la ubicación geográfica y la pertenencia a grupos sociales dominantes o marginados.

En México, la evidencia muestra que, aunque la cobertura en EMS ha aumentado significativamente, persisten brechas territoriales y socioeconómicas que afectan la continuidad escolar. La Ciudad de México presenta una tasa de

abandono del 15.1 %, superior al promedio nacional, lo que refleja desigualdades internas incluso dentro de contextos urbanos. En Guatemala y Honduras, las tasas elevadas de abandono (57 % y 53 %, respectivamente) revelan la interacción de pobreza estructural, violencia y falta de oportunidades educativas, lo que perpetúa ciclos de exclusión intergeneracional. Bolivia evidencia cómo las barreras culturales y lingüísticas, particularmente en comunidades indígenas, obstaculizan la permanencia y profundizan la inequidad.

El análisis comparado subraya que el acceso a la educación no garantiza equidad ni justicia social. La expansión de cobertura ha sido un logro importante en la región, pero el abandono escolar refleja la persistencia de desigualdades estructurales que limitan la realización efectiva del derecho a la educación. Los sistemas educativos promueven, en muchos casos, un discurso de universalización, pero su implementación no logra atender las particularidades de los estudiantes más vulnerables, ni articula estrategias de retención adecuadas. La justicia social, desde esta perspectiva, requiere políticas integrales que combinen acceso, permanencia y acompañamiento, considerando la diversidad socioeconómica, cultural y de género. Esto implica superar enfoques homogéneos y diseñar intervenciones sensibles a contextos locales y a las trayectorias individuales.

El análisis de los cinco países permite identificar estrategias con potencial para fortalecer la permanencia escolar en contextos caracterizados por desigualdades sociales y educativas. En México, por ejemplo, destacan los programas de tutoría y acompañamiento socioemocional, orientados a brindar seguimiento personalizado y apoyo integral a los estudiantes. En Guatemala y Honduras, los incentivos económicos condicionados a la permanencia escolar han contribuido a disminuir las presiones económicas que favorecen la desvinculación temprana del sistema educativo. Por su parte, Bolivia ha impulsado intervenciones con pertinencia cultural y lingüística que reconocen la diversidad étnica y promueven la inclusión de estudiantes indígenas. De manera transversal, la implementación de sistemas de monitoreo y alertas tempranas constituye una estrategia relevante para identificar oportunamente el riesgo de abandono y activar acciones preventivas dirigidas a los estudiantes con mayor vulnerabilidad.

Estas prácticas evidencian que la combinación de factores económicos, pedagógicos y socioemocionales es clave para reducir el abandono y promover

trayectorias educativas más equitativas. Los hallazgos obtenidos en el estudio de caso permiten matizar y ampliar las explicaciones propuestas por la literatura sobre el fenómeno. Mientras gran parte de las investigaciones ha centrado su atención en los factores que conducen a la desvinculación educativa, las narrativas de los jóvenes entrevistados muestran que el abandono representa el inicio de nuevas trayectorias de reorganización personal, familiar, educativa y laboral. Las entrevistas evidencian que las decisiones posteriores al abandono no responden únicamente a restricciones económicas o institucionales, sino también a procesos de reflexión, adaptación y resignificación mediante los cuales los jóvenes redefinen sus proyectos de vida de acuerdo con las oportunidades y limitaciones presentes en sus contextos.

En este sentido, los resultados obtenidos permiten responder al objetivo central de la investigación al mostrar que las trayectorias posteriores al abandono son dinámicas, heterogéneas y socialmente situadas, configurándose a partir de la interacción entre desigualdades estructurales y estrategias de agencia juvenil. Un hallazgo central del estudio realizado en el Colegio de Bachilleres de Xochimilco es que los jóvenes no son sujetos pasivos frente al abandono escolar, sino que despliegan estrategias de agencia para reorganizar sus proyectos de vida tras la desvinculación educativa. Las narrativas analizadas muestran procesos diferenciados de incorporación al trabajo, fortalecimiento de redes familiares y redefinición de expectativas personales, evidenciando que las trayectorias posteriores al abandono presentan múltiples formas de reconstrucción. La posibilidad de contactar a los jóvenes permitió comprender el fenómeno más allá de las explicaciones centradas exclusivamente en las causas del abandono escolar.

La integración de la agencia juvenil con el análisis de desigualdad estructural ofrece una comprensión más completa del fenómeno, mostrando que las trayectorias post abandono no son homogéneas ni necesariamente deterministas. En conjunto, los resultados del estudio muestran que las trayectorias posteriores al abandono no siguen un patrón único. Aunque las condiciones de desigualdad continúan influyendo en las oportunidades disponibles para los jóvenes, las entrevistas revelan diferencias importantes en la manera en que cada uno enfrenta la desvinculación escolar. Mientras algunos reproducen condiciones de vulnerabilidad, otros construyen estrategias orientadas al empleo, al aprendizaje de nuevos oficios o al eventual retorno a la educación formal. Estos hallazgos permiten comprender que la agencia juvenil no elimina las restricciones estructurales, pero sí interviene en la

forma en que dichas restricciones son enfrentadas y resignificadas a lo largo de las trayectorias de vida.

Los resultados obtenidos permiten dialogar con las aportaciones de Bourdieu, Passeron, Dubet y Baudelot & Estabiet, al mostrar que las desigualdades estructurales identificadas por estos autores también se expresan en las narrativas de los jóvenes entrevistados. Sin embargo, el estudio evidencia que dichas condiciones no determinan completamente las trayectorias posteriores al abandono, pues los participantes desarrollan estrategias de adaptación, negociación y reconstrucción de sus proyectos de vida. Desde esta perspectiva, los hallazgos empíricos respaldan la idea de que los sistemas educativos reproducen desigualdades sociales mediante la valorización de capitales culturales dominantes y la institucionalización de mecanismos selectivos. En este marco:

- La estructura social define el marco de posibilidades y limita la movilidad educativa.
- La acción juvenil emerge como respuesta reflexiva y situada, que puede mitigar los efectos de la exclusión y generar nuevas oportunidades.
- La interacción entre estructura y acción determina trayectorias educativas y post abandono, revelando que la educación media superior es un espacio de tensiones entre expansión de cobertura y persistencia de desigualdades.

Este enfoque permite comprender el abandono escolar no como un hecho aislado, sino como un proceso que reproduce desigualdades estructurales y al mismo tiempo abre espacios para la resignificación y reconstrucción subjetiva.

Los hallazgos comparativos sugieren varias implicaciones clave:

- La necesidad de políticas integrales que combinen acceso, permanencia y reinserción, adaptadas a contextos locales y características específicas de los estudiantes.
- La importancia de programas de apoyo socioemocional y pedagógico que reconozcan las trayectorias individuales y promuevan la agencia juvenil.
- La urgencia de investigaciones longitudinales y cualitativas sobre el período posterior al abandono, para comprender las trayectorias de vida y las estrategias de reconfiguración, un área aun escasamente explorada en la región.

- La integración de enfoques interseccionales que consideren género, etnicidad y contexto territorial para abordar las desigualdades estructurales de manera más efectiva.

En síntesis, la discusión evidencia que la justicia social en EMS latinoamericana requiere superar la visión centrada exclusivamente en el acceso, incorporando análisis críticos de estructura, acción y desigualdad y fomentando intervenciones que permitan la reconfiguración positiva de trayectorias educativas y post abandono.

Conclusiones y recomendaciones para políticas educativas y futuras investigaciones

En síntesis, los resultados obtenidos confirman que el abandono escolar en la EMS constituye un proceso social complejo que trasciende la interrupción de la trayectoria educativa y da lugar a diversas formas de reorganización de la vida de los jóvenes. A lo largo del estudio se evidenció que las experiencias posteriores al abandono están configuradas por la interacción entre condiciones estructurales, dinámicas institucionales y estrategias de agencia juvenil, lo que permite comprender el fenómeno desde una perspectiva que trasciende las explicaciones centradas exclusivamente en sus causas.

El análisis comparado realizado con los países latinoamericanos examinados permitió situar los hallazgos del estudio de caso en un contexto regional más amplio, identificando patrones compartidos de desigualdad educativa y exclusión social que condicionan las trayectorias escolares. Al mismo tiempo, puso de manifiesto que las respuestas de los jóvenes frente al abandono son heterogéneas y dependen de la convergencia de factores económicos, familiares, escolares y territoriales. En este sentido, el estudio aporta evidencia sobre una dimensión aun escasamente desarrollada en la literatura: las trayectorias posteriores al abandono escolar y los procesos mediante los cuales los jóvenes redefinen sus proyectos de vida.

Los hallazgos también reafirman que la ampliación de la cobertura educativa, aunque indispensable, resulta insuficiente para garantizar la permanencia escolar en contextos marcados por la desigualdad. En consecuencia, el diseño de políticas públicas requiere superar enfoques centrados exclusivamente en el acceso e incorporar estrategias integrales que articulen apoyos económicos, acompañamiento pedagógico y socioemocional, mecanismos de detección temprana

del riesgo de abandono y acciones con enfoque de justicia social, sensibles a la diversidad de los contextos y de las trayectorias juveniles.

Como toda investigación cualitativa basada en un estudio de caso, los resultados no buscan ser estadísticamente generalizables, sino aportar una comprensión profunda del fenómeno desde las experiencias de los participantes. En esta línea, futuras investigaciones podrían ampliar el análisis mediante estudios longitudinales y comparativos en distintos contextos educativos, con el propósito de profundizar en la comprensión de las trayectorias posteriores al abandono y generar evidencia que fortalezca el diseño de políticas orientadas a la permanencia y la reinserción educativa.

Con base en los hallazgos, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer programas de acompañamiento integral mediante tutorías personalizadas, orientación vocacional y seguimiento socioemocional.
- Diseñar incentivos económicos orientados a favorecer la permanencia escolar, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad social.
- Implementar estrategias con enfoque interseccional, adaptadas a las necesidades de jóvenes indígenas, rurales, mujeres y otros grupos históricamente excluidos, asegurando su pertinencia cultural y lingüística.
- Consolidar sistemas de monitoreo y alerta temprana que permitan identificar oportunamente el riesgo de abandono y activar intervenciones preventivas.
- Impulsar políticas de reinserción educativa mediante programas de reingreso, modalidades flexibles de estudio y mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos.

Los resultados también ponen de manifiesto la necesidad de ampliar la investigación sobre las trayectorias posteriores al abandono escolar. En este sentido, futuras investigaciones podrían desarrollar estudios longitudinales que den seguimiento a los jóvenes durante varios años, realizar comparaciones internacionales que incorporen variables interseccionales —como género, etnicidad, clase y territorio—, así como evaluar programas de permanencia y reinserción mediante enfoques metodológicos mixtos que articulen evidencia cuantitativa y cualitativa.

En conclusión, este estudio aporta evidencia empírica que amplía la comprensión del abandono escolar al situar el análisis en la etapa posterior a la

Del acceso a la permanencia: desigualdad y abandono escolar en la educación media superior latinoamericana.

desvinculación educativa. A partir de las narrativas de los jóvenes entrevistados, se demuestra que las trayectorias posteriores al abandono constituyen procesos heterogéneos de reorganización de la vida, configurados por la interacción entre desigualdades estructurales y estrategias de agencia juvenil. De este modo, la investigación contribuye a fortalecer la discusión sobre el abandono escolar en América Latina y ofrece elementos para el diseño de políticas educativas orientadas no solo a favorecer la permanencia escolar, sino también a generar oportunidades de continuidad educativa para quienes han interrumpido sus estudios.

Referencias

- Abril, E. V., Román, R. P., Cubillas, M. J. R., & Moreno, I. C. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1-16.
- Acosta, R., López, F., & Ramírez, J. (2018). Cobertura educativa y abandono escolar en educación media superior: desafíos y tendencias. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(14), 45-67.
- ANUIES (2018). *Visión y acción 2030: Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. México, ANUIES.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2012). *Habilidades para el progreso en América Latina y el Caribe* (Bassi et al.). BID. <https://publications.iadb.org/es/desarrollo-de-habilidades-en-america-latina-y-el-caribe-desafios-y-estrategias>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2024). *The State of Education in Latin America and the Caribbean 2024: Learning Assessments*. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0013171>
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1997). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Madrid: Siglo XXI.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018). *La educación como eje del desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas.

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de pandemia: desigualdades y desafíos*. Naciones Unidas.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2024). *Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/68814-prevencion-reduccion-abandono-escolar-america-latina-caribe>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2025). *Estadísticas educativas y desigualdades regionales en educación secundaria*. Base de datos de CEPAL. <https://statistics.cepal.org/portal/inequalities/education.html?indicator=143&lang=es>
- Delprato, M., et al. (2025). *Private and public school efficiency gaps in Latin America* (manuscrito). arXiv. <https://arxiv.org/abs/2509.25353>
- Díaz, L., Moreno, P., & Ramírez, G. (2019). Dinámicas del abandono escolar: factores institucionales y contextos adversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(2), 112-135.
- Dubet, F. (2011). *La escuela como lugar de inclusión y exclusión*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Education Policy and Data Center. (2011). *Global Education Profiles: Honduras*. FHI 360. <https://www.epdc.org>
- Espínola, E. (2000). La deserción escolar en América Latina: tendencias y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación*, OEI. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30ao2.htm>
- Estrada, M. (2015). Estudio sobre trayectorias juveniles y abandono escolar en México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud* 13(2):995-1008. <https://www.researchgate.net/publication/282411494>
- Filardo, V. (2011). *Jóvenes y trayectorias de exclusión social*. Universidad de la República.
- González, A., López, F., & Silva, M. (2022). Estrategias pedagógicas y retención escolar en educación media superior. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 14(3), 55-79.

Del acceso a la permanencia: desigualdad y abandono escolar en la educación media superior latinoamericana.

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación-UNESCO. (s. f.). *SITEAL: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*.
<https://siteal.iiep.unesco.org/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2017). *La Educación Obligatoria en México. Informe 2017: Deserción y abandono escolar en la EMS*. INEE.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *La educación obligatoria en México. Informe*.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023–2024). *Tasa de abandono escolar por entidad federativa y nivel educativo*. INEGI Estadísticas Educativas.

ITESM (2021). *Informe Anual 2021*. Monterrey, NL, México: ITESM.

Jacinto, C. (2010). *Jóvenes, precariedad y trayectorias laborales en América Latina*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE-UNESCO).

López, F. (2019). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(14).

López, N. (2011). *Desigualdades educativas en América Latina*. UNESCO.

Loredo, J. y Alvarado, F. (2015). *La política educativa del sexenio 2013-2018. Alcances y límites*. México: Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación. UI. https://ibero.mx/campus/publicaciones/La-politica-educativa-del-sexenio-2013-2018/pdf/La.politica_educativa.pdf

Martínez Jofre, J. (2026). *¿Qué sigue después del abandono escolar? Una reconstrucción de narraciones de jóvenes del Colegio de Bachilleres*. Tesis. UAM.

Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.

Moreno Álvarez, C. (2018). Una mirada ecológica al abandono escolar: interacción entre microsistemas y macrocontextos. *Revista de Psicología Educativa*, 24(2), 77-102.

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Ingreso y abandono de la educación secundaria en América Latina*. UNESCO IIEP. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371233>
- Organización Internacional del Trabajo. (2015). *Juventud y empleo en América Latina: desafíos y perspectivas*. OIT.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Educación para todos: informe de seguimiento global*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Informe mundial de educación*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Global Education Monitoring Report 2024/25: Leadership in education*. UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, & Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2024). *Educación, inclusión y desigualdad en América Latina y el Caribe*. UNESCO–CEPAL.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura & Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2024). *Educación, inclusión y desigualdad en América Latina y el Caribe*. UNESCO–CEPAL.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2015). *Juventud y empleo en América Latina: desafíos y perspectivas*. OIT.
- Ramírez, J. (2020). Factores que inciden en el abandono escolar: una perspectiva urbana y rural. *Revista de Estudios Educativos*, 15(1), 55-71.
- Reguillo, R. (2012). *Culturas juveniles: formas políticas del desencanto*. Siglo XXI Editores.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar. *Revista REDALyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Política educativa reduce abandono escolar en educación media superior de 14.5% a 8.7% (2018–2023)*. Latina Republic.

Del acceso a la permanencia: desigualdad y abandono escolar en la educación media superior latinoamericana.

<https://latinarepublic.com/2024/06/12/mexicos-education-policy-lowers-dropout-rate-in-upper-secondary-education/>

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2023-2024*. Secretaría de Educación Pública. <https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx>

Secretaría de Educación Pública. (2020). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020*. <https://sep.gob.mx/>

SEMS (2018). *Líneas de Política Pública para la Educación Media Superior*. <https://cbgobmx.cbachilleres.edu.mx/blog-/lineas.poli.publi.pdf>

Sistema de Información y Gestión Educativa (2024). *Histórico de las principales cifras del Sistema Educativo Nacional*. Secretaría de Educación Pública. <https://siged.sep.gob.mx/SIGED/historicoSEN.html>

Solís, P., & Silva, M. (2015). Deserción escolar y desigualdad educativa: evidencias en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación*, 67(1), 23-49.

Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Sage Publications.

Tedesco, J. C. (2000). *Teorías y políticas educativas en América Latina*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Tedesco, J. C. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. México. Fondo de Cultura Económica.

Tenti, E. (2007). *La escuela y la cuestión social*. Siglo XXI.

United Press International. (2025). *School dropout rate reaches 27% across Latin America*. <https://www.upi.com/TopNews/World-News/2025/06/04/Latin-America-school-dropout-rate/8371749052174/>

UNESCO Institute for Statistics. (2012). *Opportunities lost: The impact of grade repetition and early school leaving*. UNESCO. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/opportunities-lost-the-impact-of-grade-repetition-and-early-school-leaving-sp.pdf>

Vázquez, L. (2025). Perspectiva de género y abandono escolar: barreras específicas para mujeres jóvenes en la EMS. *Revista de Estudios de Género y Educación*, 3(1), 15-38.